


«Рассмотрено»
на педагогическом совете
«25» августа 2021 г. пр. №7

«Согласовано»
на Управляющем Совете
 Р.А. Бронникова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(задержкой психического развития)
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Байкаловская средняя
общеобразовательная школа»
Тобольского района
Тюменской области
на 2021-2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с ООП ООО)	3
3. Ожидаемые результаты (в соответствии с ООП ООО)	4
4. Особенности и специфика образовательной организации	6
5. Реализуемые основные образовательные программы	7
6. Нормативная база для разработки учебного плана	7
7. Режим функционирования образовательной организации	9
8. Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана	10
9. Особенности учебного плана	11
10. Региональная специфика учебного плана	12
11. Компонент ОО	16
12. Учебный план	17
13. Формы промежуточной аттестации обучающихся	20

Пояснительная записка

Общеобразовательное учреждение МАОУ «Байкаловская СОШ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В образовательном учреждении осуществляется обучение детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Учебный план - нормативный документ, содержащий перечень изучаемых предметов, определяющий максимальный объем учебной нагрузки, охраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающий усвоение учащимися образовательной программы с учетом коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебный план основного общего образования обучающихся составлен с учетом решения двух основных задач:

1. сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
2. скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представления об окружающем мире, характерные для обучающихся с ЗПР.

В федеральном региональном и школьном компоненте полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (БУП 2002 года для 5-9 классов) выдержан по основным его параметрам.

В общеобразовательном учреждении используется следующая форма интеграции детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР):

- обучение в общеобразовательном классе по программам общеобразовательных классов

и
- организация психолого-педагогических коррекционных занятий.

Специальное (коррекционное) образование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности.

Обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, адекватное или сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включен в образовательный процесс (инклюзия) и по окончании школы получает такой же документ об образовании, как и его сверстники. Осваивая в

общеобразовательной школе адаптированную основную образовательную программу, ребенок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ГИА, диагностических работ. Обязательны являются систематическая специальная помощь – создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с ООП ООО)

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Для достижения поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Ожидаемые результаты (в соответствии с ООП ООО)

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Описание учебно-познавательных и учебно-практических задач

Учебно-познавательные	Учебно-практические
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<ul style="list-style-type: none"> - первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами
Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, - установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, - построение рассуждений, требующих от учащихся более глубокого понимания изученного или выдвижение новых - создание или исследование новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.
Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения	<ul style="list-style-type: none"> - выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, - создания объекта с заданными свойствами,

	- установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
Формирование и оценка навыка сотрудничества	- совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
Формирование и оценка навыка коммуникации	- создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	- планирование этапов выполнения работы, - отслеживание продвижение в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (рассчитаны на долгосрочные виды деятельности)
Формирование и оценка навыка рефлексии	- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, - выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)
Формирование ценностно-смысловых установок	- выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях - аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки
Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	- педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся,

составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально-значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности и специфика образовательной организации (в соответствии с Уставом)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области является некоммерческой организацией и создана в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Статус школы: *школа равных возможностей для всех участников образовательных отношений.*

Особенностью образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» Тобольского района Тюменской области на этапе получения обучающимися основного общего образования является включение в учебные предметы составляющей, способствующей формированию устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе. Практическая реализация названной особенности осуществляется на уроках биологии, химии, географии, технологии и других предметах учебного плана. Следует указать на существенную значимость в решении поставленной задачи содержания программ внеурочной деятельности: 9 класс- программа «Химия в современном мире», программа «Общие закономерности живой природы» (обе программы реализуются в МАОУ «Байкаловская СОШ»); в филиале МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовской ООШ» в 5-6 классах реализуется программа «Моя профессия – мой выбор», в 7 классе «Мой выбор», в 9 классе – «Самоопределение в профессиональной деятельности», содержание которых наполнено профориентационной информацией для учащихся. В филиале МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ» вопросы агротехнологического направления реализуются через содержание программы внеурочной деятельности «Моя профессия - мой выбор» в 7-8 классах, «Азбука профориентации 21 века» в 9 классе.

Поддержка физико-математического и технологического профиля инженерно-математической направленности осуществляется через внеурочную деятельность общеинтеллектуального направления МАОУ «Байкаловская СОШ» на уровне основного общего образования в 5-6 классах - «Математика вокруг нас» и «Мультимедиа технологии», в 7-8 классах – «Математический клуб» и «Техническое моделирование».

Поддержка социально-гуманитарного и универсального профиля филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ» осуществляется через реализацию программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Орфографическая зоркость», «Шахматы – гимнастика ума», «Занимательная математика».

Поддержка универсального профиля осуществляется через реализацию программы внеурочной деятельности общекультурного направления «В мире художественного слова» и программ «К тайнам слова» - 6 класс, «Развиваем дар слова» - 7 класс.

Реализуемые основные образовательные программы

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области реализуется основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом по школе №356 от 31 мая 2019 года с изменениями и дополнениями от 03 июля 2020 года и изменениями и дополнениями от 03 июня 2021.

Срок реализации образовательной программы основного общего образования 5 лет.

Обучение осуществляется на русском языке в очной форме обучения.

Нормативная база для разработки учебного плана

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2017 №473-ФЗ)
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ)
3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ

Указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года)
2. Указ Президента РФ "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 19 декабря 2012 года № 1666

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

1. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" №1015 от 30.08.2013 (в ред. от 17.07.2015 г.)
2. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 31.12.2015г. №1897 (в ред. от 11.12.2020 г.)
3. "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ » от 23.08.2017 №816
4. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 19.12.2014 г. №1599
5. "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии" от 10.04.2002 №29/2065-п

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" (в ред. от 12.05.2011 № 03-296)
2. "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (в ред. от 14.12.2015 №09-3564)
3. "О направлении методических рекомендаций" (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)" (в ред. от 13.11.2015 №07-373)
4. "О введении ФГОС ОВЗ" (в ред. от 11.03.2016 №ВК-452/07)

Санитарные правила

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2

Концепции

1. Концепция развития математического образования в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. №637-р
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2013 г.)
4. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров утвержденная приказом Министерства образования РФ от 15.06.2016 г. №715
5. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р

Законы Тюменской области

1. Закон Тюменской области от 28.12.2004 № 328 "Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области" (в ред. от 07.06.2012 г.)
2. Закон Тюменской области от 05.07.2013 № 63 "О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области"
4. Закон Тюменской области об установлении единого регионального компонента государственного образовательного стандарта Тюменской области принят Тюменской Думой № 1113
5. Приказ от 15.08.2014 №295 "О реализации Концепции математического образования Тюменской области"

Приказы, методические рекомендации департамента образования и науки Тюменской области

1. "О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей" (Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 № 2162-рп)
2. "Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области" (в ред. приказа ДОН от 17.08.2015 №264/ОД)
3. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в Тюменской области на 2020 – 2021 учебный год
4. Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и и талантливых детей» (с изменениями от 31 мая 2017 г. №575-рп)

Документы образовательной организации

1. Устав МАОУ «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района от 18.04.2016г №107)
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Байкаловская средняя общеобразовательная школа"
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Байкаловская СОШ».

Режим функционирования образовательной организации

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», и предусматривает 5-летний срок освоения программ основного общего образования для V – IX классов.

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, по итогам которых в V – IX классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Максимально допустимая нагрузка	29	30	32	33	33

Продолжительность учебной недели - пятидневная неделя.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков - по 40 минут каждый на протяжении учебного года.

Резервное время в объеме 5 минут от урока каждый отдельный педагог суммирует в соответствии с учебной нагрузкой и планирует индивидуальные и групповые консультации с учащимися на основе запросов и в рамках предпрофильной подготовки обучающихся.

Школа работает в первую смену. Начало занятий в 9:00.

Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана

Содержание учебников в V-IX классах обеспечивает усвоение учебного материала в рамках ФГОС ООО и способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Преподавание осуществляется по авторским программам, к каждому учебнику разработан подробный УМК, включающий в себя методическое пособие для учителя, программу курса, комплект диагностических работ.

Предмет	Класс	Реализуемый УМК
Русский язык	5-9 классы	Баранов М.Т., Ладыженская Н.М., Шанский Н.М.
Литература	5-9 классы	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.
Математика	5 классы	Дорофеев Г.В.
	5 классы	Никольский С.М.
	6 класс	Никольский С.М.
Геометрия	7-9 классы	Л. С. Атанасян

	7-9 классы	Погорелов А. В.
Алгебра	7-8 классы	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.
	9 классы	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.
Изобразительное искусство	5-8 классы	Под редакцией Неменского Б.М.
Музыка	5-8 классы	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
	5-8 классы	Науменко Т.И.
Технология	5-9 классы	Синица Н.В., Самородский П.С.
Физическая культура	5-9 классы	Лях В.И., Зданевич А.А.
История	5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И.
	6 класс (Всеобщая история)	Агибалова Е.В., Донской Г.М.
	7-9 классы (Всеобщая история)	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
	6-9 классы (История России)	Под редакцией Торкунова А.В.
Обществознание	6-9 классы	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.
Иностранный язык (немецкий)	5-8 классы	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. (2 язык)
	5-9 классы	Бим И.Л.
Иностранный язык (английский)	5-9 классы	Кузовлев В.П.
	5-8 классы	Афанасьева О.В. Английский язык (2 язык)
География	5-6 классы	Алексеев А.И.
	7-9 классы	Баринова И.И., Плешаков А.А.
Биология	5-9 классы	Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В., Маш Р.Д.
Химия	8-9 классы	Габриелян О.С.
	8-9 классы	Рудзитис Г.Е.
Физика	8-9 классы	Гутник Е.М., Перышкин А.В.
Информатика	7-9 классы	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.
ОБЖ	7-9 классы	Смирнов А.Т., Хренников Ю.О.

Особенности учебного плана

Учебный план в 5-9 классах составлен в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС.

Учебный план 2020-2021 учебного года позволяет обеспечить:

- реализацию требований ФГОС ООО;
- внедрение в учебный процесс информационных технологий;
- условия для реализации образовательных потребностей учащихся;
- развитие умений адаптации в социокультурной среде;
- формирование и укрепление физического и духовного здоровья.

Учебный план включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Изучение ОДНР в 5 классе осуществляется через реализацию программы внеурочной деятельности с соответствующим названием. В следующих классах через интеграцию в учебные предметы (история, обществознание, литература).

Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования осуществляется через преподавание предметов «Родной язык» и «Родная литература». На основе анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся базовой школы русский язык определен как родной у 100%; в филиале МАОУ «Байкаловская СОШ»-«Булашовская ООШ» русский язык определен как родной у 100%; в филиале МАОУ «Байкаловская СОШ»-«Хмелевская СОШ» русский язык определен как родной у 100%.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

В 5-9 классах введено обучение второму иностранному языку:

- в МАОУ «Байкаловская СОШ» - немецкий язык,
- в филиале МАОУ «Байкаловская СОШ»-Булашовская ООШ» - немецкий язык,
- в филиале МАОУ «Байкаловская СОШ»-Хмелевская СОШ» - английский язык.

Определено количество часов на его обучение – в 5-8 классах 1 недельный час (34 часа в год), в 9 классе 0,5 недельных часа, итого 153 часа на ступени основного общего образования.

Преподавание физической культуры осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы «Комплексная программа физического воспитания под редакцией В.И. Ляха» (3 урока в неделю). В 5-9 классах количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется через курсы внеурочной деятельности. Содержание дополнительного урока, реализуемого через курс внеурочной деятельности, ориентировано на формирование физической культуры учащихся посредством овладения знаниями и умениями физкультурно-оздоровительной деятельности со спортивно-рекреационной направленностью. На основе ранее сформированных знаний юноши и девушки используют упражнения оздоровительной физической культуры в спортивной и досуговой деятельности. В учебный предмет «Физическая культура» включены знания о поведении в экстремальных ситуациях, а также вопросы олимпийского образования, безопасности жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни.

Преподавание предмета “Математика” и “Алгебра” в 5-8 классах осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы по учебно-методическому комплексу С.М. Никольского, что позволяет включать материалы, как для общеобразовательных классов, так и для классов с углубленным изучением математики. В связи с чем в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, внесено по 1 недельному часу (34 часа в год) в 5-7 классах, для наращивания базового потенциала, направленного на формирование алгоритмизации действий обучающихся при освоении ключевых тем и разделов математики и отработки навыка правильного выполнения арифметических операций с числами и рациональными выражениями.

Региональная специфика учебного плана

Изучение обучающимися регионального компонента предусмотрено (10% от объема учебного времени) в преподавании отдельных предметов федерального компонента в форме интегрированных модулей. С целью повышения образовательного уровня подрастающего поколения предусмотрена трансформация урочной и внеурочной деятельности в рамках регионального проекта «Культура жизни».

МАОУ "Байкаловская СОШ"

Предметы регионального компонента	Предметы базового уровня, в которые входят интегрированные предметы	Классы	Трансформация урока
Краеведение	Литература, история	7, 8, 9	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень), электронный читальный зал президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина
Основы безопасности жизнедеятельности	Биология, физическая культура	9	АНО ПО "Учебный центр"
ЗОЖ	Физическая культура	8	ГБУЗ ТО «Областная больница №3 (с. Байкалово)
Основы экологической культуры	Биология, география	7	Учебно-опытный участок
Энергосбережение	Физика	8	Тобольский филиал ПАО «СУЭНКО»

Филиал МАОУ "Байкаловская СОШ" - "Булашовская ООШ"

Предметы регионального компонента	Предметы базового уровня, в которые входят интегрированные предметы	Классы	Трансформация урока
Экология	Биология	8-9	Учебно-опытный участок
Краеведение	Химия, технология	8-9	ПАО «СИБУР Холдинг»

Краеведение	География	8-9	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник
Краеведение	История	7, 8, 9	Исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень)
Энергосбережение	Физика	8-9	Тобольский филиал ПАО «СУЭНКО»

Филиал МАОУ "Байкаловская СОШ" - "Хмелевская СОШ"

Предметы регионального компонента	Предметы базового уровня, в которые входят интегрированные предметы	Классы	Трансформация урока
Краеведение	Литература	8-9	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник
Краеведение	История	7,8,9	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, Исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень)
Энергосбережение	Физика	8	Тобольский филиал ПАО «СУЭНКО»
Формирование ЗОЖ	Немецкий язык	7	ФАП

Реализация регионального компонента опирается на поручение правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона. С этой целью учителями биологии, химии, географии, физики, информатик и ИКТ в содержание рабочих программ по предметам внесены изменения, позволяющие учащимся не только приобрести дополнительные знания и навыки, но увидеть их практическое применение в условиях реального производства региона.

**Тематика уроков, рекомендуемых к проведению на производстве
(с привлечением ресурса производственных предприятий)**

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды деятельности	Производственный ресурс

1)	<p>Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными (7 кл. Биология).</p> <p>Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. (7 класс. Физика)</p>	Сентябрь	урок на производстве/образовательная экскурсия	ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск-Полимер», г. Тобольск - Очистка воды, биоиндикация.
2)	<p>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.(9 класс. География)</p> <p>Серная кислота. Аммиак. Соли аммония. (9 класс. Химия).</p> <p>Фосфор. Соединения фосфора. Ортофосфорная кислота. Минеральные удобрения (9 класс. Химия).</p>	Январь	урок на производстве/образовательная экскурсия	Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск –Нефтехим»
3)	<p>Инфраструктурный комплекс (9 класс. География)</p> <p>Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. (9 класс. Информатика)</p>	Январь	урок на производстве/образовательная экскурсия	Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания.
4)	<p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. (9 класс. География.)</p> <p>Импульс. Закон сохранения импульса. (9 класс. Физика)</p> <p>Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами (9 класс. Информатика)</p>	Февраль	урок на производстве/образовательная экскурсия	Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания. Посещение железнодорожного депо

5)	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. (9 класс. География) Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами (9 класс. Информатика)	Февраль	урок на производстве/образовательная экскурсия	Тобольский кремль. МУП «Байкаловский ККП» ООО «Рассвет»
6)	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней (8 кл. Биология). Преломление света. Линзы. Исследование зависимости угла преломления от угла падения. Оптическая сила линзы. (8 класс. Физика)	Март	урок на производстве/образовательная экскурсия	ГБУЗ ТО «областная больница №3 (г. Тобольск, с. Байкалово)
7)	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. (На примерах объектов природы области) (5 класс. Биология). Человек и природа (5 класс. География)	Апрель	урок на производстве/образовательная экскурсия	ИП «Зырянов» (пекарня) ИП «Логунов» (пекарня) ООО «Рассвет» МУП «Байкаловский ККП» ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «СИБУР Тобольск»
8)	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе (6 класс. Биология). Природный комплекс. (6 класс. География)	Апрель	урок на производстве/образовательная экскурсия	Парковые зоны своей местности. Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте. Учебно-опытный участок.
9)	Здоровье – величайшая ценность для личности и общества (8 класс. Биология). Экология и здоровье человека (8 класс. География)	Май	проектная деятельность; урок на производстве/образовательная экскурсия	Использование статистических данных села, города и области. МУП «Байкаловский ККП»

10	Закономерности географической оболочки (7 класс. География.) Биоценоз (7 класс. Биология)	Май	образовательная экскурсия /урок на производстве	Спортивно-туристический комплекс п. Прииртышский, Тобольский дом отдыха Заказники юга Тюменской области.
----	--	-----	---	--

Компонент образовательной организации

В 5 классе компонент образовательной организации представлен 1 часом (34 часа в год) предмета “Математика”, что определяется необходимостью акцента в преподавании предмета на формирование алгоритмизации действий, обучающихся при освоении ключевых тем и разделов математики и отработки навыка правильного выполнения арифметических операций и 1 часом (34 часа в год) предмета “Русский язык”, что определяется необходимостью наращивания интеллектуального потенциала обучающихся, для качественного прохождения независимой оценки качества образования.

В 6 классе компонент образовательной организации представлен 1 часом (34 часа в год) предмета “Математика”, что определяется необходимостью акцента в преподавании предмета на формирование алгоритмизации действий, обучающихся при освоении ключевых тем и разделов математики и отработки навыка правильного выполнения арифметических операций.

В 7 классе в качестве компонента образовательной организации определены предметы «Русский язык» и «Алгебра», что связано со сложностью содержания и усвоения учебного материала по предмету и подтверждено результатами независимой оценки качества образования.

8 класс является этапом формирования образовательных предпочтений, обучающихся при получении среднего общего образования. В школе реализуется проект «Агропоколение», поэтому в качестве предпрофильной подготовки учащихся определены предметы биология и химия, определившие содержание компонента образовательной организации.

В 9 классе введены дополнительные часы предметов физика и история, т.к. предмет физика в МАОУ «Байкаловская СОШ» является предметом, изучаемом на профильном уровне на этапе получения среднего общего образования, то появилась необходимость и возможность выделить 1 час данного предмета в компонент образовательной организации с целью определения учебного времени на систематизацию знаний по конкретным темам и разделам и отработку навыка решения расчетных задач по предмету. В филиале МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ» на этапе получения среднего общего образования реализуется учебный план универсального и социально- гуманитарного профилей, где среди профильных предметов присутствует предмет история, поэтому компонентом образовательной организации в данном случае определен предмет история. Учебный час предмета направлен на формирование аналитических способностей обучающихся через организацию учебных занятий по осуществлению анализа и оценки тех или иных исторических событий в рамках общепринятых подходов.

Учебный план основного общего образования МАОУ "Байкаловская СОШ", филиал МАОУ «Байкаловская СОШ – «Хмелевская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю		
		V класс Моисеев Руслан	VIII класс Прохоров Владимир	всего

		<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5	3	8
	Литература	3	2	5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			0
	Родная (русская) литература		1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	3	3	6
	2 иностранный язык (английский)		1	1
Математика и информатика	Математика	5	-	5
	Алгебра	-	3	3
	Геометрия	-	2	2
	Информатика	-	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	4
	Обществознание	-	1	1
	География	1	2	3
Естественно-научные предметы	Биология	1	2	3
	Химия	-	2	2
	Физика	-	2	2
Искусство	Музыка	1	-	1
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1
Всего		27	32	59
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика		1		1
Русский язык		1		1

Биология		0,5	0,5
Химия		0,5	0,5
Всего	2	1	3
Итого	29	33	62
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН)	29	33	62
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день	2	2,5	
Коррекционно-развивающие занятия			
Логопедические занятия	2	1	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	2

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В завершении учебного года в 5–9 классах проводится итоговая промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана, формат которой закреплен решением педагогического совета и приказом директора школы или учет результатов зачетных работ по предметам:

Предметы учебного плана	Формат промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием или учет результатов зачетных работ	Диктант с грамматическим заданием или учет результатов зачетных работ	Устный экзамен или учет результатов зачетных работ	Диагностическая работа в формате ОГЭ или учет результатов зачетных работ	Диагностическая работа в формате ОГЭ или учет результатов зачетных работ
Литература	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Сочинение или учет результатов зачетных работ	Сочинение или учет результатов зачетных работ	Диагностическая работа в формате ОГЭ или учет результатов зачетных работ
Родной язык					Комплексная контрольная работа или учет результатов зачетных работ

Родная литература				Контрольный монолог или учет результатов зачетных работ	
Иностранный язык	Комплексный экзамен или учет результатов зачетных работ	Комплексный экзамен или учет результатов зачетных работ	Комплексный экзамен или учет результатов зачетных работ	Комплексный экзамен или учет результатов зачетных работ	Диагностическая работа в формате ОГЭ или учет результатов зачетных работ
Математика	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	-	-	-
Алгебра	-	-	Комплексный устный экзамен или учет результатов зачетных работ	Диагностическая работа в формате ОГЭ или учет результатов зачетных работ	Диагностическая работа в формате ОГЭ или учет результатов зачетных работ
Геометрия	-	-			
Информатика	-	-	Тестирование или учет результатов зачетных работ	Тестирование или учет результатов зачетных работ	Тестирование или учет результатов зачетных работ
История	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Диагностическая работа в формате ОГЭ или учет результатов зачетных работ
Обществознание		Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Диагностическая работа в формате ОГЭ или учет результатов зачетных работ
География	Тестирование или учет результатов зачетных работ	Тестирование или учет результатов зачетных работ	Тестирование или учет результатов зачетных работ	Тестирование или учет результатов зачетных работ	Тестирование или учет результатов зачетных работ

Физика	-	-	Тестирование или учет результатов зачетных работ	Тестирование или учет результатов зачетных работ	Диагностическая работа в формате ОГЭ или учет результатов зачетных работ
Химия	-	-	-	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Диагностическая работа в формате ОГЭ или учет результатов зачетных работ
Биология	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Устный экзамен или учет результатов зачетных работ	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ
Музыка	Урок-концерт	Урок-концерт	Урок-концерт	-	-
ИЗО	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	-
Технология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Защита тематических проектов	Защита командного проекта
ОБЖ	-	-	-	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ	Контрольная работа или учет результатов зачетных работ
Физическая культура	УФП Тестирование	УФП Тестирование	УФП Тестирование	УФП Тестирование	УФП Тестирование